

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1»

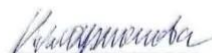
ВВЕДЕНО
в действие приказом
от 06.04.2026 №168а/01-10
Директор МБОУ «Средней
общеобразовательной
школы №1»

Председатель
Управляющего Совета
школы

В.Г.Беденков



РАССМОТРЕННО
на заседании
Управляющего Совета
школы от 23.03.2026 г
Протокол № 2

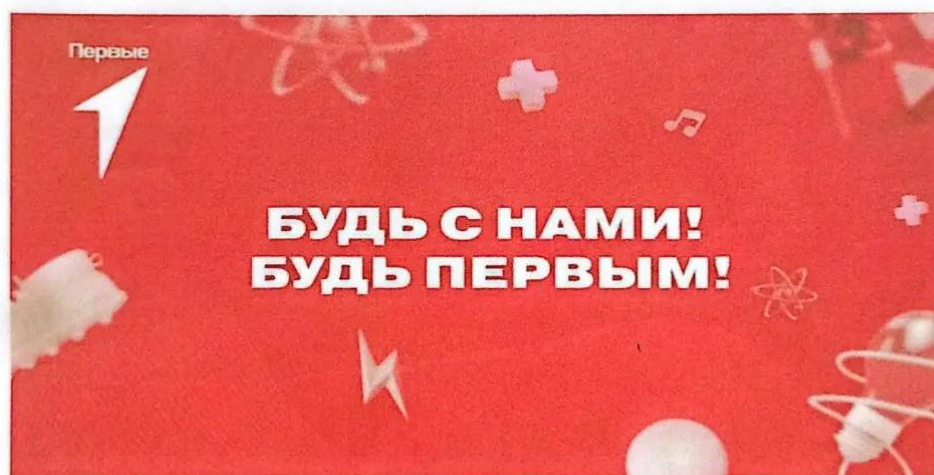

Т.А.Илларионова

РАССМОТРЕННО
на педагогическом
совете школы
от 30.03.2026года
Протокол № 5

**Программа воспитательной работы
для организации отдыха детей и их оздоровления
МБОУ СОШ №1**

«ПЛАНЕТА ПЕРВООТКРЫВАТЕЛЕЙ»

Возраст обучающихся 11 – 17 лет
Срок реализации 21 день



Михайловск, 2026

Содержание программы

Пояснительная записка	5
1. Целевой раздел	
1.1 Цель и задачи воспитания.....	8
1.2 Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	8
1.3 Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	9
2. Содержательный раздел	
2.1 Основные направления воспитания	12
2.2 Общий блок реализации содержания «Мир»	13
2.3 Общий блок реализации содержания «Россия»	13
2.4 Общий блок реализации содержания «Человек».....	14
2.5 Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	14
2.6 Модуль «Культура России»	14
2.7 Модуль «Детское самоуправление»	15
2.8 Модуль «Инклюзивное пространство»	15
2.9 Модуль «Профориентация»	15
2.10 Модуль «Коллективная социально значимая деятельность»	16
2.11 Модуль «Экскурсии и походы»	16
2.12 Модуль «Цифровая и медиа-среда»	16
3. Организационный раздел	
3.1 Подготовительный этап	17
3.2 Организационный период смены.....	18
3.3 Основной период смены	21
3.4 Итоговый период смены	21
3.5 Анализ воспитательной работы	22
4. Взаимодействие с общественными и молодежными организациями	22
5. Взаимодействие с родительским сообществом	23
6. Кадровое обеспечение	24
7. Материально-техническое обеспечение	24
Приложение 1, 2, 3, 4	27-39

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «ПЛАНЕТА ПЕРВООТКРЫВАТЕЛЕЙ» на базе МБОУ СОШ №1.
Цель программы	Создание благоприятных условия для укрепления здоровья и организации досуга обучающихся во время летних каникул. Содействие формированию социально-активной личности детей и подростков на основе присущей Российскому обществу ценностей, через включение ребенка в разнообразную, общественно-значимую и личностно-привлекательную деятельность.
Адресат проектной деятельности	Детский оздоровительный лагерь «ПЛАНЕТА ПЕРВООТКРЫВАТЕЛЕЙ» (для детей с 11 лет до 17 лет) Количество детей - 50 человек
Сроки реализации программы	С 25 июня по 15 июля 2026 года
Направление деятельности, направленность программы	Реализуются гражданско-патриотическое, культура здорового и безопасного образа жизни, экологическое, художественно-эстетическое, нравственно-этическое, научно-познавательное, трудовое направления деятельности. Программа социально-гуманитарной направленности.
Краткое содержание программы	Данная программа рассчитана на 21 день организации отдыха и оздоровления детей в период летних каникул. Комплексная программа «ПЛАНЕТА ПЕРВООТКРЫВАТЕЛЕЙ», направленная на реализацию Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». Максимальное вовлечение детей в проектную деятельность РДДМ «Движение Первых» по всем направлениям сплотит всех детей лагеря, охватит и объединит общим делом большое количество детей и подростков. В период смены каждый найдет для себя полезное и интересное дело, сможет раскрыть свой потенциал в многогранной палитре возможностей «Движения первых».
Задачи программы	- создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива; - формирование, развитие и реализация лидерского потенциала воспитанника через активное включение его в общественно-полезную деятельность в рамках тематических мероприятий лагеря; - воспитание чувства патриотизма и гражданственности; - развитие дружелюбных и этических норм общения у воспитанников, коммуникативных способностей; - организация мероприятий для овладения детьми профильными знаниями по направлениям Российского движения детей и молодежи «Движение первых»; - привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья;

	- приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления; - формирование у детей бережного отношения ко всему живому, к природе, к ее ресурсам; - развитие инициативы и самостоятельности участников, организаторских способностей; - создание и организация совместной с детьми работы по разработке и созданию мастер-классов, коллективно-творческих дел, проектов;
Предполагаемый результат	- общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья; - укрепление физических и психологических сил детей и подростков, сформированность лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, реализация творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности; - расширение знаний детей о деятельности Российского движения детей и молодежи «Движение первых»; - расширение информационного и творческого пространства личности детей, приобщение детей к проявлению гражданской позиции; - включение детей в коллективный процесс разработки новых форм и содержания мероприятий разной направленности; - применение комплексных педагогических технологий в сфере организации детского досуга, в т.ч. профилактических, спортивно-оздоровительных, профориентационных, познавательных, художественных, творческих; - увеличение количества детей, желающих вступить в ряды участников Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых»
Название организации	МБОУ СОШ №1 г. Михайловск
Автор программы	Савинова Наталья Федоровна
Юридический адрес	Ставропольский край, Шпаковский МО, г. Михайловск, ул. Октябрьская, 318.
Ф.И.О. руководителя Организации	Беденков Владимир Геннадьевич
Телефон, факс с указанием кода населенного пункта	тел.8 (86553) 6-24-99, факс 6-32-89 E-mail: School1_mix@mail.ru

Пояснительная записка.

Лагерь – это место, где каждый ребенок может состояться как уникальная личность... Лагерь – это большая, умная Игра, которая помогает детям радоваться жизни, праздновать жизнь практически ежедневно.

С.А. Шмаков

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности. Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, это, наконец, новая деятельность. Ведь не зря в известной песне О. Митяева поется: «Лето – это маленькая жизнь!», а значит, прожить ее нужно так, чтобы всем: и детям и тем, кто будет организовывать отдых, было очень здорово. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

В последние годы очевидно возрастание внимания к организации летних оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Кроме того, лагеря способствуют формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма, а коммуникативных навыков.

Ежегодно для обучающихся проводится оздоровительная смена в лагере дневного пребывания на базе МБОУ СОШ №1 г. Михайловска. Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных, неполных и малообеспеченных семей, а также детей с ОВЗ, детей чьи родители являются

участниками СВО, ВШУ. Для того чтобы отдых сделать полноценным была разработана данная программа.

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) программа организации профильной смены летнего отдыха и оздоровления обучающихся «ПЛАНЕТА ПЕРВООТКРЫВАТЕЛЕЙ» реализуется в рамках работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием, осуществляющим организацию отдыха детей и их оздоровления в летний каникулярный период.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в лагере по данной программе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Приказом Минпросвещения России от 17.03.2025 г. №209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы».

В данной программе достигается синтез нескольких аспектов освоения образовательного пространства: она интегрированная по содержанию, комплексная по видам деятельности, разнообразная по формам работы. Практическое выполнение данной программы можно рассматривать и как средство реализации здоровьесберегающих технологий.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации

на период до 2026 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Воспитательная деятельность в лагере основывается на следующих принципах:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реализации и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Данные принципы реализуются в укладе лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение одной лагерной смены. Продолжительность смены: 21 день.

Время и место проведения: лагерь с дневным пребыванием детей функционирует с 25 июня по 15 июля 2026 г. на базе МБОУ СОШ №1 г. Михайловска.

Участники программы:

- обучающиеся МБОУ СОШ №1 г. Михайловска в возрасте от 11 до 17 лет.
- Обучающиеся будут распределены на 2 отряда. Отряды взаимодействуют между собой ежедневно – совместные мероприятия, товарищеские встречи,

экскурсии, с целью обеспечения комплексного подхода в организации жизнедеятельности лагеря, обмена информацией между отрядами.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1 Цель и задачи воспитания

Основная цель – создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно - практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям;
- формирование, развитие и реализация лидерского потенциала детей через активное включение в общественно-полезную деятельность;
- организация занятий для овладения детьми профильными знаниями по направлениям российского движения детей и молодежи «Движение Первых».

1.2 Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы являются аксиологический и

системно-деятельностный подходы.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъективной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

1.3 Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основными традициями воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в

воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность данной Программы состоит в объединении комплекса событий разных направлений деятельности по содержанию и использование активных форм организации жизнедеятельности в детском коллективе в социальном пространстве детского оздоровительного лагеря на основе принципов Российского движения детей и молодежи «Движение Первых».

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Что же нужно сделать взрослым, чтобы дети получили радость от проведенного первого месяца лета в условиях лагеря с дневным пребыванием? Нужно учесть, что интересы детей достаточно разнообразны в силу того, что достаточно большая разница в возрасте детей, различные дефекты развития. И поэтому организаторы лагеря должны сделать все от них зависящее, чтобы здоровые интересы, запросы и стремления детей были удовлетворены. Романтика ЛОЛ в том и состоит, чтобы дети больше времени проводили в увлекательных играх, полезных занятиях, которые бы им позволили хорошо отдохнуть, больше быть на свежем воздухе, набраться новых сил перед предстоящим новым учебным годом.

Педагогам, работающим в ЛОЛ, необходимо помнить о том, что очень

важно постоянно создавать условия для развития у детей адекватной самооценки, чувства самодостаточности, корректировать застенчивость, чувство переживания неудач. Поэтому необходимо реализовывать принцип индивидуального подхода, применять специальные, наиболее оптимальные методы, формы и приемы работы.

Также при планировании мероприятий необходимо учитывать главную особенность эффективного проведения мероприятий – это их оперативность. Мероприятий в течение смены запланировано много, и подготовка к ним не должна занимать все силы и массу времени.



2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Основные направления воспитания

	ГРАЖДАНСКОЕ
	ПАТРИОТИЧЕСКОЕ
	ДУХОВНО – НРАВСТВЕННОЕ
	ЭСТЕТИЧЕСКОЕ
	ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ
	ТРУДОВОЕ
	ФИЗИЧЕСКОЕ И КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ И БЕЗОПАСНОСТИ
	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- *гражданское воспитание*, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- ***воспитание патриотизма***, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- ***духовно-нравственное развитие и воспитание*** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- ***эстетическое воспитание***: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- ***экологическое воспитание***: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- ***трудовое воспитание***: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- ***физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности***: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- ***познавательное***: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

2.2 Общий блок реализации содержания «Мир»

В блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру; знакомство с духовными ценностями человечества.

2.3 Общий блок реализации содержания «Россия»

В общем блоке реализации содержания «Россия» реализуются пять комплексов мероприятий:

- первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость;

- второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды;

- третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки;

- четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком – государственным языком Российской Федерации;

- пятый комплекс мероприятий связан с родной природой, с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

2.4 Общий блок реализации содержания «Человек»

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

2.5 Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

2.6 Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-

нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

2.7 Модуль «Детское самоуправление»

Самоуправление складывается из деятельности временных органов: дежурный отряд, творческие группы. На уровне отряда: через деятельность лидеров.

2.8 Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ОВЗ, инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены.

2.9 Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

2.10 Модуль «Коллективная социально значимая деятельность»

Данный модуль реализуется через формирование у детей представления о деятельности Движения первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе с социально значимую деятельность.

2.11 Модуль «Экскурсии и походы»

Организуются тематические экскурсии в школьный музей, по значимым историческим местам п. Школьный.

2.12 Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Создаются:

- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта детского лагеря с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;

- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Уклад

оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей,

на базе МБОУ СОШ №1

8-30 – прием детей

8-30 – 8-45 – утренняя зарядка, поднятие флага РФ, исполнения гимна РФ

9-00 – 9-15 – линейка

9-15 – 9-45 – завтрак

10-00 – 13-00 – время для личных потребностей, в том числе для подготовки к общелагерному мероприятию, проведение отрядного мероприятия, прогулка

13-00 – 13-30 – обед

13-30 – свободная деятельность по интересам

14-00 – 14-30 - свечка, уход детей домой

Ежедневно (по графику) организуется дежурство по лагерю. Дежурный отряд организует зарядку, накрывает и убирает в столовой со столов в течение дня, следит за соблюдением санитарных норм в помещениях лагеря, отслеживает дисциплину детей.

3.1 Подготовительный этап

Включает в себя ознакомление с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочный педагогический совет с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, планирование деятельности, информационную работу с родителями (законными представителями), а также с факторами риска и мерами их профилактики.

Факторы риска и меры их профилактики

№	Факторы риск	Меры профилактики
1	Плохая погода, не позволяющая активно отдыхать	Изменение режима дня по отношению к запланированным видам деятельности. Запасные формы работы, адаптированные для работы в помещении
2	Пассивность участников	Отбор эффективных методов и средств для повышения активности участников программы, стимулирование, мотивация
3	Усталость педагогического коллектива	Четкое распределение обязанностей, объединение коллективных усилий в сложных ситуациях
4	Утомляемость детей	Хорошая организация мероприятий, чередование игровой деятельности с творческой, интеллектуальной, спортивной и т.д.
5	Эмоциональное выгорание	Тщательная подготовка программы смены. Разработка корпоративной культуры, использование стимулирования деятельности
6	Травматизм	Проведение инструктажей по технике безопасности. Исключение травмоопасных ситуаций, бдительность и ответственность за здоровье и жизнь детей
7	Недостаточность спортивного и игрового инвентаря	Своевременное и достаточное обеспечение необходимым инвентарем

3.2 Организационный период смены

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря и ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях дневного

лагеря.

Ключевая идея программы – путешествие ребят в неизвестную страну. Новый день начинается с нового открытия – новой локации неизвестной страны. Помогают открывать страну её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержания игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог дает задания ребятам, отвечает на их вопросы, дает подсказки в виде элементов карты.

Девиз смены – Время первых, время смелых.

Время для тех, кто берется за дело.

Время первых, время смелых.

Время подняться вверх в небо!

Погружение начинается с первых дней смены, а именно с общего сбора участников «Здравствуй, лагерь». Это дело, дающее старт смене и направленное на знакомство с территорией лагеря. Участники знакомятся друг с другом. Объявляется операция «Домовенок» - благоустройство комнат, оформление отрядных уголков. Проведение инструктажей правилам поведения, технике безопасности.

Вовремя общелагерного мероприятия «Путешествие в неизведанное» в интерактивном формате каждый отряд находит предназначенную ему волшебную книгу, и узнает, что открыть эту книгу может только настоящая команда. Для того чтобы стать такой командой, в течение двух первых дней ребята проходят испытания: придумывают название и девиз отряда, рисуют эмблему, представляют творческую визитку, играют в игры на сплочение. После этого ребята открывают волшебную книгу – и таким образом оказываются в неизвестной стране.

В книге ребята обнаруживают послание от невидимых жителей неизвестной страны. Жители просят их о помощи: «... для того, чтобы страна существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Детям говорят, что теперь они

могут общаться с жителями неизвестной страны с помощью книги. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит; также она может дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию.

Но прежде чем ребята приступят к разгадке тайн, с помощью книги они знакомятся с законами, которые приняты в неизвестной стране:

- Закон правды и чести – Запомни! Правда нужна не только тебе, но и окружающим тебя людям. Будь правдив!
- Закон добра и уважения – Будь добр к ближнему, и добро вернется к тебе!
- Закон заботы и милосердия – Прежде, чем требовать внимания к себе, прояви его к окружающим людям!
- Закон памяти – Народ, забывший свою историю, умрет. Помни о своем народе и своей истории!
- Закон времени – «0:0», будь точен!
- Закон реки – Река бывает и доброй, и злой, не выходи с ней один на один!
- Закон здорового образа жизни – Помни о своем здоровье, укрепляй его!
- Закон охраны окружающей среды – Дерево, трава, цветок и птица не всегда умеют защититься. Если будут уничтожены они, то на планете мы останемся одни!
- Закон старости – Помни, старость уважается у всех народов, будь цивилизован!
- Закон чести – вспоминай о своей физической силе только наедине с собой. Помни о своей духовной силе, долге, благородстве, достоинстве!
- Закон территории – Этот закон для всех един, не выходи за территорию один!
- Закон чистоты – Чистота – вот наш закон, пусть о себе напомним он!
- Закон правой руки – Этот закон един, все молчат, говорит один!

За несоблюдение общепринятых норм действует система штрафов.

Например, нет порядка в комнатах, некачественное дежурство по лагерю, не принимали участие в общелагерных мероприятиях или принимали, но нарушали правила игры или нормы поведения.

В результате участия детей в мероприятиях предполагается, что каждый ребенок сможет раскрыть свои способности в том или ином виде деятельности, проявить себя с лучшей стороны, поверить в свою значимость.

3.3 Основной период смены

На протяжении основного периода смены ребята общаются с помощью книги с жителями неизвестной страны, постепенно раскрывая её тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатства этой страны.

Организующим началом деятельности лагеря является утренняя линейка и подъем государственного флага Российской Федерации. На утреннюю линейку приходит житель неизвестной страны (*костюмированный персонаж*) и сообщает программу дня. В конце дня подводятся итоги (*заполняется экран настроения, награждаются активисты дня*).

Организуются тематические дни и мероприятия в соответствии с государственными и профессиональными праздниками, а также памяtnыми днями.

3.4 Итоговый период смены

Постепенно путешествие подходит к концу. Но знакомство со Страной не заканчивается: каждый день в ней можно открывать что-то новое. Но как же сделать это, если их путешествие завершается? Жители страны дают совет: собрать воедино все подсказки, которые они получили за эти несколько дней, и угадать, по какой стране они путешествовали. Ребята ещё раз вспоминают, с чем они познакомились, собирают карту воедино и догадываются, что всё это время путешествие проходило по родной России.

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник в честь открытия страны.

В завершение путешествия по стране ребятам предлагается создать афишу-коллаж по мотивам их путешествия. Это мероприятие одновременно является подведением итогов смены и анализом пережитых детьми событий.

На уровне отряда проводится итоговый сбор.

3.5 Анализ воспитательной работы

Осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами детей.

Основным методом анализа воспитательной работы является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения по окончании летней оздоровительной кампании.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом, начальником лагеря с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы; работы конкретных структурных звеньев (отрядов, органов самоуправления (при наличии); деятельности педагогического коллектива; работы с родителями (законными представителями); работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, разрешением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итогом результативности воспитательной работы может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ОБЩЕСТВЕННЫМИ И МОЛОДЕЖНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского оздоровительного лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых

дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальное партнерство

Привлечение ресурсов социума обеспечивает разнообразную качественную деятельность в лагере.

Проориентационная деятельность

- Дом Детского Творчества
- Библиотека детская

Профилактическая деятельность

- ГИБДД
- Пожарная часть

Критерии эффективности программы:

- постановка реальных целей и планирование результата программы;
- заинтересованность педагогов в реализации программы;
- благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах, удовлетворенность детей предложенными разнообразными видами деятельности, формами работы;
- творческое сотрудничество педагогов и детей;
- желание участвовать в работе лагеря на следующий год.

5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЬСКИМ СООБЩЕСТВОМ

Включает в себя информирование родителей (законных представителей) об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима,

необходимых вещах путем размещения информации на официальном сайте ОУ и в родительских группах, а также на доступном информационном стенде ОУ.

6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Воспитателями в лагере работают квалифицированные педагоги из числа педагогических работников школы. Решению поставленных задач помогают условия, созданные в школе для работы лагеря: игровые комнаты, спортивный зал, библиотека.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Оборудованные отрядные комнаты.
2. Библиотека.
3. Актный зал для проведения мероприятий.
4. Спортивная площадка, спортивный зал.
5. Спортивный инвентарь.
6. Музыкальный центр.
7. Мультимедийный проектор.
8. Ноутбук.
9. Телевизоры.
10. Костюмы.
11. Канцелярские товары.
12. Световые прожекторы.
13. Фотоаппарат.
14. Флагшток, Государственный флаг Российской Федерации.

Предполагаемые результаты программы.

В ходе реализации программы, при активном участии детей и взрослых у детей повышается социальная активность, которая должна проявиться в течение учебного года инициативами по организации жизни в МБОУ СОШ №1. Созданная педагогическая воспитательная среда способствует развитию физического, психического, интеллектуального, нравственного развития детей и их оздоровления.

Структура лагерной смены:

трудовой десант, оздоровительные мероприятия, интеллектуальные игры, развлекательные мероприятия, познавательно – развлекательные мероприятия, опросы, анкетирование, презентация, мастер-классы, встречи с интересными людьми и др.

Список используемой литературы, информационные ресурсы

1. А. В. Волохов, В. Н. Кочергин, И. И. Фришман. Система самоуправления в детских общественных объединениях. Нижний Новгород, 2010.
 2. Игротека. Лидер XXI века. /Сост. Л. А. Побережная. Н. Новгород, изд-во технологии», 2006.
 5. «Пути развития системы детского отдыха». Материалы НПК в рамках встречи руководителей и организаторов детского отдыха регионов Сибири и Дальнего Востока, ВДЦ «Океан». Владивосток, 2003.
 6. «Обучение жизненно важным навыкам в школе» под редакцией Н.П. Майоровой. «Педагогика каникул» А.А. Маслов. - Омск, 2006.
 - 7.«Здравствуй, лето!» С. В. Титов. – Волгоград, 2001.
 - 8.«Ах, лето!» С. В. Савинова, В. А. Савинов. – Волгоград, 2003
 9. Школа подготовки вожатых. А. А. Маслов. Омск, 2006.
 10. Методические рекомендации, разработанные Федеральным государственным бюджетным учреждением «Российский детско-юношеский центр», Московским государственным педагогическим университетом. Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников», размещенные на сайте Российского движения школьников <https://xn--d1axz.xn--p1ai>:
- Алексеев А.Ю. // Методические рекомендации по военно-патриотическому направлению деятельности Российского движения школьников. Москва, 2016.
 - Арсеньева Т. Н., Загладина Х. Т., Коршунов А. В., Менников В. Е. // Методические рекомендации по направлению деятельности «Гражданская активность». Москва, 2016.

- Суховершина Ю.В., Пушкарева Т.В., Коршунов А.В. // Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие» «Популяризация профессий». Москва, 2016.

- Морозюк С.Н., Леванова Е.А., Коршунов А.В. // Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие» «Популяризация здорового образа жизни». Москва, 2016.

- Лопатина И.А., Сахарова Т.Н., Уманская Е.Г. // Методические рекомендации по направлению «Личностное развитие» «Творческое развитие». Москва, 2016.

- Плешаков В.А. // Методические рекомендации по информационно-медийному направлению деятельности Российского движения школьников. Москва, 2016.

- ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ для организаций отдыха детей и их оздоровления ОДОБРЕНА решением методического совета ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» (протокол от 7 апреля 2023г.) Программа согласуется с Федеральной рабочей программой воспитания (ФРПВ в составе ФООП, Приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №№ 370, 371, 372).

Ссылки на программу:

<https://files.student-it.ru/previewfile/182444>

<https://xn--80ajufn.xn--d1acj3b/MetodicheskayaKopilka/programs>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к Рабочей программе воспитания
лагеря с дневным пребыванием детей
и их оздоровления МАОУ СОШ №1
г. Михайловска

«___» _____ 2026 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ

на июнь 2026 года

Календарный план воспитательной работы

оздоровительного детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на блоки / модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Блок / модуль	Уровень проведения	
				Лагерь	Отряд
1	Церемония поднятия Государственного флага РФ- Исполнение гимна Российской Федерации.	Ежедневно	Россия	+	

2	Торжественная линейка открытия смены «Первым подготовиться!»	25.06.2026	Россия	+	
3	Знакомство «Какой я?»		Человек		+
4	Операция «Домовенок»		Человек	+	+
5	Выбор актива отряда		Самоуправление		+
6	- Знакомство с режимом дня. - Легенда смены - Мероприятие на сплочение коллектива «Поясок дружбы» - Организационный сбор отряда - Выбор актива, оформление отрядных уголков: название отряда, речёвка,		Россия	+	
7	Инструктажи по правилам поведения, ТБ и ОБЖ		Человек		+
8	Занятия по интересам, «Пресс-центр рулит!» выбор органов самоуправления, проведение тренингов на коммуникацию - утверждение списки отрядов - запись в журнале инструктажей		Человек		+

2. ОСНОВНОЙ ПЕРИОД

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Блок / модуль	Уровень проведения	
				Лагерь	Отряд
9	- Торжественный подъем государственного флага Российской Федерации. - Исполнение гимна Российской Федерации.	26.06.2026	Россия	+	
10	Беседы по профилактике негативных зависимостей	26.06.2026	Человек	+	

	«Любопытство ценою в жизнь»				
11	КТД «Равнение на первых»	26.06.2026	КЗСД		+
12	Конкурс рисунков «Моя безопасность на дорогах». -Квест «Путь твоей безопасности». -Игры на свежем воздухе - медосмотр «Мой рост, мой вес» -Акция «Мы за ЗОЖ» -Игровая программа «Путешествие в страну Витаминию» -Выпуск буклетов о вреде энергетических напитков, лимонадов, фастфуда. - Игры на сплочение - Анкетирование в начале смены - воспитательное мероприятие «Мы в ответе»	26.06.2026	Человек	+	
13	Веселые старты	29.06.2026	СОЗ	+	
14	Игра «Придумай упражнение»	29.06.2026	СОЗ		+
15	Танцевальный час «Лови волну»	29.06.2026	СОЗ	+	
16	Игра – квест «По лесным тропинкам»	30.06.2026	Россия	+	
17	На кого хочу быть похожим? (изготовление коллажа)	30.06.2026	Профориентация		+
18	Выставка рисунков «Береги нашу планету»	30.06.2026	Россия		+
19	Конкурс «Обычаи и традиции народов России»	01.07.2026	Россия	+	+
20	Выступление агитбригад «Мы за здоровый образ жизни»	01.07.2026	Россия	+	+
21	КТД «Безопасность летом»	02.07.2026	Человек		+
22	«Дети - ИНТЕРНЕТ – МЕДИА БЕЗОПАСНОСТЬ» КТД Создание буклета «Правила поведения в сети ИНТЕРНЕТ» - распределение детей в кружковую (мастерские)	02.07.2026	Россия		+

	деятельность				
	Тренинги с педагогом-психологом «Познай себя»				
	Просмотр видеофильма о дружбе				
	Квест				
	викторина «Мои любимые сказки»				
	конкурс рисунков «Сказочный мир»			+	+
23	КТД «Огонь – друг, огонь – враг!»	03.07.2026	Человек		+
24	Викторина «Правила пожарной безопасности»	03.07.2026	Человек		+
25	Игра «Кошкин дом»	03.07.2026	Человек	+	
26	Беседа «Юные герои на пожарах»	06.07.2026	Мир		+
27	КТД «Растения, которые нас лечат»	07.07.2026	Россия		+
28	Игра «Угадай мелодию» – песни о России	07.07.2026	Россия	+	
29	«Красная Книга России. Животные и растения»	07.07.2026	Россия	+	
30	Мероприятие «Посмотри на мой рекорд»	07.07.2026	Россия		+
31	просмотр видеофильма история праздника «День семьи, любви и верности»	08.07.2026	Мир	+	+
32	«Если вместе, то до конца» - психологический тренинг	08.07.2026	Самоуправление		+
33	Знакомство с выдержками из детских писем о семье и книгой «Рецепты счастливой семьи» -Конкурс рисунков «Рецепт счастливой семьи» - Танцевальная программа «Танцуем вместе!» - мастерская по направлениям «Подарок своей семье» -мастер-класс «Ромашка на счастье»	08.07.2026	Россия	+	+
34	-Тематическое мероприятие «Профессии разные нужны – профессии разные важны!»	08.07.2026	Россия	+	+

	-Конкурс социальной рекламы «Моя профессия» -Проведение игры «Город Мастеров» -Мотивационная игра «Если вы есть – будьте первыми!» -Игры на свежем воздухе				
35	Игровой час «Играю я – играют друзья»	09.07.2026	Мир		+
36	«Танцевальный марафон» – танцы со спортивными элементами.	09.07.2026		+	
37	Финансовая грамотность	09.07.2026	Человек	+	
38	«Первые – граждане своей страны»: флешмоб	10.07.2026	Россия	+	+
	Танцевально-музыкальный флешмоб «Во мне поет сама Россия!»				
	викторина «Что я знаю о России»			+	
	беседа «Защитники Отечества всегда на страже!»				+
	КТД «Моя родина – Россия»				+
	Спортивное мероприятие «Традиционные русские игры»			+	
39	Экскурсия в школьный музей	10.07.2026	Экскурсии		+
40	Игровая программа «Первые в профессии»	10.07.2026	Человек	+	
41	«Мистер и Миссис Лагерь»	10.07.2026	Человек	+	
42	Конкурс «Мои таланты»	13.07.2026	Человек		+
43	Турнир по «Су-е-фа» в образе олимпийских героев	13.07.2026	Человек	+	
44	Игровая программа «Остров сокровищ»	14.07.2026	Культура России	+	
45	Анкетирование «Лагерь 2026»	15.07.2026	Человек	+	+
46	Викторина по ПДД «Дорожный лабиринт»	15.07.2026	Человек		+
47	Спортивные эстафеты	15.07.2026	СОЗ	+	
48	Торжественное закрытие лагерной смены «ПЛАНЕТА ПЕРВООТКРЫВАТЕЛЕЙ»	15.07.2026	СОЗ	+	

49	«Огоньки» подведения смены	15.07.2026	Человек	+	
----	----------------------------	------------	---------	---	--

Понятийный аппарат программы

Творческая деятельность – это деятельность, направленная на создание материальных и духовных ценностей, охватывающая изменение действительности и самореализацию личности в процессе создания, расширяющая пределы человеческих возможностей.

Физкультурно-оздоровительная деятельность - это деятельность, связанная с занятиями физической культурой, с комплексом оздоровительных мероприятий, направленная на достижение и поддержание физического благополучия и на снижение риска развития заболеваний средствами физической культуры и оздоровления.

Здоровый образ жизни – это концепция жизнедеятельности человека, направленная на улучшение и сохранение здоровья с помощью соответствующего питания, физической подготовки, морального настроя и отказа от вредных привычек.

Детское самоуправление - демократическая форма организации коллектива детей, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения групповых целей, возможность самим подросткам планировать, организовывать, проводить разного рода мероприятия и дела, которые им интересны.

Коллективное творческое дело (КТД) - главное воспитательное средство коммунарской методики, способ организации яркой, наполненной трудом, творчеством и общением жизни единого коллектива воспитателей и воспитанников старших и младших.

Гражданская позиция - интегративное качество личности, позволяющая человеку проявлять свое мнение, сознательно и активно выполнять гражданские обязанности, разумное использование своих гражданских прав, точное соблюдение и уважение законов страны.

Аналитическая деятельность - неотъемлемый компонент коллективного

творческого воспитания детей, методика разбора и рассмотрения ситуаций жизнедеятельности временного детского коллектива, закрепление достигнутых результатов.

Правила оформления постов в социальной группе

Текст к посту

1. ЗАГОЛОВОК. Он должен отражать основную проблему, которая будет отображена в вашем посте. Заголовок можно написать большими заглавными буквами (капсом). Именно заголовком вы захватите в первые же минуты внимание читателей

2. ХЭШТЕГИ.

Два хэштега в начале поста: первый — #РДДМ, второй — РДДМ+название вашего города/села/пгт БЕЗ ПРОБЕЛОВ И НИЖНИХ ПОДЧЁРКИВАНИЙ (пример: #РДДМПошехонье). Все остальные хэштеги ([#РДДМ#РДДМ](#) [#\(вашейшколы\)](#) и т.п.) можно оставлять в самом конце поста.

3. ТЕКСТ.

Текст должен содержать от 2 до 5 абзацев. Абзацы разделять пробелами. Для облегчения восприятия можно разнообразить текст смайликами.

Текст должен быть написан без ошибок.

Текст должен донести до читателя основную мысль, он не должен быть сухим информационным материалом. Текст пишется простыми предложениями и словами, понятными читателю.

4. ФОТОГРАФИЯ.

Фотографии должны быть яркими и сфокусированными (не размытые).

Фотографии должны отражать суть мероприятия.

Фотографии не должны содержать элементов, нарушающих законы РФ.

Желательно указать Ф.И. автора.

Видеоролик

Видеоролик не должен быть плохого качества (не менее 360p)

Видеоролик должен соответствовать теме поста.

Автор видеоролика — дети, пресс-центр ОО.

Видеоролик снимать в горизонтальном положении.

По времени ограничений нет.

Приветствуется использование эмблемы РДДМ в ролике.

Если статья не соответствует каким-либо требованиям, то она будет ОТКЛОНЕНА!

Анкеты на открытие и закрытие лагеря

Дорогой друг!

Мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты.

Чего больше ты ждешь от пребывания в лагере «ПЛАНЕТА ПЕРВОТКРЫВАТЕЛЕЙ»

(выбери не более 3-х ответов и обведи кружочком соответствующие номера)

1. Подружиться с ребятами, найти друзей.
2. Приобрести новые знания, умения в области твоих интересов.
3. Научиться влиять на людей, самостоятельно организовать различные дела.
4. Укрепить свое здоровье, улучшить физическую подготовку.
5. Выявить свои возможности, лучше узнать и понять себя.
6. Поделиться опытом деятельности своей детской организации, узнать о других.
7. Просто отдохнуть, весело провести время.

II. Отметь, пожалуйста, те качества, которые по твоему мнению очень важны для людей (не более 6):

- | | | | |
|---------------------|-------------------------|-------------------|-----------------------------|
| 1. Любознательность | 4. Доброта | 7. Трудлюбие | 10. Честолюбие |
| 2. Честность | 5. Смелость | 8. Инициативность | 11. Милосердие |
| 3. Предприимчивость | 6. Дисциплинированность | 9. Справедливость | 12. Требовательность к себе |

III. Как ты относишься к спорту (обведи цифру, соответствующую ответу)

1. Постоянно тренируюсь, участвую в соревнованиях (впиши виды спорта) _____
2. Занимаюсь на досуге, но постоянно не тренируюсь (впиши виды спорта) _____
3. Спортом интересуюсь только как зритель, болельщик _____
4. Спорт меня не увлекает _____

IV. Как ты относишься к искусству (обведи цифру, соответствующую ответу)

1. Посещаю (окончил) специальную школу, студию, кружок, впиши что _____
2. Занимаюсь самостоятельно следующими видами искусства _____
3. Искусство меня интересует только как зрителя, слушателя _____
4. Искусство меня мало интересует _____

V. Как ты оцениваешь свое здоровье (обведи цифру соответствующую ответу)

1. Чувствую себя совершенно здоровым
2. Здоровье в целом хорошее, но хотелось бы быть более крепким
3. Здоровье иногда “хромает”, хотя болезненным себя не ощущаю
4. К сожалению, здоровьем похвалиться не могу, болею довольно часто

VI. Что из перечисленного удастся тебе без особых затруднений (отметь кружком соответствующую цифру, возможно несколько ответов)

1. Познакомиться с новыми людьми, вступить с ними в разговор
2. Найти интересное для себя дело без помощи других
3. Организовать других ребят для выполнения какого-либо дела, занятия
4. Справится с возникающими в жизни сложностями
5. Довести задуманное дело до конца
6. Прийти другим на помощь в случае необходимости
7. Отказаться от удовольствия, если это приносит вред моему здоровью и волнует моих родителей и близких
8. Выступить с каким-либо предложением
9. Самостоятельно решать вопрос, актуальный для класса, школы, организации

VII. Приходилось ли тебе проявлять инициативу в указанных областях:

А. В работе детского объединения

- | | | |
|-----------------------|-----------------|----------------------|
| 1. Да, довольно часто | 2. Да, но редко | 3. Не могу вспомнить |
|-----------------------|-----------------|----------------------|

Б. В трудовой деятельности

- | | | |
|-----------------------|-----------------|----------------------|
| 1. Да, довольно часто | 2. Да, но редко | 3. Не могу вспомнить |
|-----------------------|-----------------|----------------------|

В. В оказании помощи другим: товарищам, малышам, инвалидам, престарелым

- | | | |
|-----------------------|-----------------|----------------------|
| 1. Да, довольно часто | 2. Да, но редко | 3. Не могу вспомнить |
|-----------------------|-----------------|----------------------|

Г. В занятиях по интересам

- | | | |
|-----------------------|-----------------|----------------------|
| 1. Да, довольно часто | 2. Да, но редко | 3. Не могу вспомнить |
|-----------------------|-----------------|----------------------|

Д. В отношениях с родителями, в семье

- | | | |
|-----------------------|-----------------|----------------------|
| 1. Да, довольно часто | 2. Да, но редко | 3. Не могу вспомнить |
|-----------------------|-----------------|----------------------|

VIII. Название детского объединения, членом которого ты являешься

IX. Твой возраст (впиши число полных лет), дата рождения (число, месяц, год), знак Зодиака

X. Фамилия, имя

АНКЕТА “ДОПИШИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ”

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня _____
2. Из проведенных дел мне больше всего
понравилось _____ потому, что _____
3. Больше всего меня радует _____
4. Больше всего я разочаровался в _____
5. О тех людях, которые меня окружают, я могу сказать _____
6. Я буду протестовать и возмущаться, если _____
7. Я буду рад, если _____
8. Для своего отряда я хочу предложить _____
9. Если бы я был водителем, то я _____
ну, а если начальником смены, то _____.

АНКЕТА “ДОПИШИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ”

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня _____
2. Из проведенных дел мне больше всего
понравилось _____ потому, что _____
3. Больше всего меня радует _____
4. Больше всего я разочаровался в _____
5. О тех людях, которые меня окружают, я могу сказать _____
6. Я буду протестовать и возмущаться, если _____
7. Я буду рад, если _____
8. Для своего отряда я хочу предложить _____
9. Если бы я был водителем, то я _____
ну, а если начальником смены, то _____.

