

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»

Программа обсуждена на  
заседании педагогического совета  
МБОУ СОШ №1  
протокол №2  
от 03.09.2021



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ №1  
А.Н. Иванова  
приказ № 242-2 от 03.09.21

## ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2021 г.-2025г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания для МБОУ СОШ №1(образовательной организации, реализующей образовательные программы основного общего, среднего общего образования) (далее соответственно – школы, Программа) разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне общего и среднего профессионального образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования и среднего профессионального образования, программой воспитания обучающихся в профессиональных образовательных организациях.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

**Ценности Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

**Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

**Ценность знания** лежит в основе познавательного направления воспитания. **Ценность здоровья** лежит в основе направления физического воспитания. **Ценность труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

**Ценности культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания. Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

## Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.2. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2)

### **Задачами воспитания обучающихся в школе являются:**

усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

### **1.3. Методологические основы и принципы построения Программы**

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно- исторический и системно-деятельностный подходы.

Программа воспитания опирается на следующие принципы:

- – **принцип гуманистической направленности.** Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события

#### **1.3.1. Уклад школы**

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

### 1.3.2. Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

### 1.3.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

- **детские (сверстников и разновозрастные).** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при возможности взаимодействие с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал поддержки обучающихся с ОВЗ;
- **детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;
- **профессионально-родительские.** Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;
- **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;

- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

#### **1.3.4. Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

#### **1.4. Требования к планируемым результатам воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, среднего общего, полного общего образования.

##### **1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования**

<b>Направления</b>	<b>Характеристики (показатели)</b>
<b>Гражданское</b>	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России,</p>

	<p>тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного Ставропольского края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
<b>Патриотическое</b>	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги, и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
<b>Духовно-нравственное</b>	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания</p>

	<p>детей.</p> <p>Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России</p>
<b>Эстетическое</b>	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
<b>Физическое</b>	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
<b>Трудовое</b>	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в</p>



	<p>профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
<b>Экологическое</b>	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности</p>
<b>Познавательное</b>	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.</p>

#### 1.4.2 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

<b>Направления</b>	<b>Характеристики (показатели)</b>
<b>Гражданское</b>	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на</p>

	<p>основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<b>Патриотическое</b>	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности</p>
<b>Духовно-нравственное</b>	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p>

	<p>Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.</p> <p>Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.</p>
<b>Эстетическое</b>	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
<b>Физическое</b>	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
<b>Трудовое</b>	<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p>

	<p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе</p>
<b>Экологическое</b>	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<b>Познавательное</b>	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

## **Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности**

### **2.1. Основные направления воспитания обучающихся**

Основные направления воспитания обучающихся в школе:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

### **2.2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования).

Вариативные модули: «Детские общественные объединения»

#### **2.2.1. Модуль «Основные школьные дела»**

При планировании основных школьных дел в МБОУ СОШ №1 предусматривается участие в их подготовке и проведении всех классных коллективов и школьных объединений. Такие дела могут проводиться регулярно, некоторые из них приобретают традиционный характер: Уроки Знаний, акции Георгиевская ленточка», «Сохраним

природу Ставрополя», «Чистый школьный двор», «Зеленая школы России», «Каждой пичужке - кормушку»; операции «Обелиск», «Забота», «Спешите делать добро», мероприятия ко Дню пожилого человека, ко Дню матери «Мы славим женщину-мать», конкурс «Лига ораторов», литературная гостиная «Вместе дружная семья», викторина «Знаешь ли ты свой район», час общения «Мой край давным-давно», литературный конкурс «Живая классика»; фестивали творчества, «Танцевальный калейдоскоп», «Алло, мы ищем таланты». Основные школьные дела предполагают формирование разновозрастных объединений для выполнения различных видов деятельности. Такие дела позволяют оптимально использовать кадровые и материальные ресурсы школы и социума для решения воспитательных, образовательных, организационных задач и предоставляют детям возможность выбирать виды и способы деятельности в соответствии со своими интересами.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.  
На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные, совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума «Стоявшим насмерть во имя жизни», «Здоровым быть - здорово», «Сотвори красоту», «Полынная горечь правды».

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы: мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества, Дню Великой Победы, литературно –музыкальная композиция «Мы помним! Мы гордимся!», акции «Бессмертный полк», «Знамя Победы», новогодние утренники, праздники, День Здоровья (1 раз в четверть)

Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;

- церемонии награждения (по итогам года и четверти) на торжественной линейке, посвящённой Последнему звонку «Окончен школьный роман» школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы Управляющим Советом школы- это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы, в том числе детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем общешкольном деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### 2.2.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (патриотической, познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны,
- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;
- регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным педагогом-психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и

дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса;
- через включение в проводимые школьным педагогом- психологом тренинги общения;
- через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;
- обучение детей с ОВЗ через индивидуальные занятия по адаптированным программам обучения при психолого-педагогическом сопровождении ребенка в процессе обучения и социализации;
- участие детей с ОВЗ и детей инвалидов в конкурсах социальных роликов «Осторожно, мошенники!», «Зазеркалье», в фестивале художественного творчества «Веснушки».

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.



### 2.2.3. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами школы воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации-активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, работа с полученной на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дискуссий, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### 2.2.4. Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные

- социально значимые формы поведения;
- поддержку в кружках с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
  - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.
  - Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов (кружков): «Зазеркалье»-5-8 классы; «Занимательная математика» - 9 –е классы; «Школа волонтера»-7-10 классы,; «Основы вокального пения» - 5-10–е классы; «Танцевальная студия «Феерия»» - 5-8 классы, «Школа дизайнера»-6-ые классы, «Секреты орфографии» - 5-ые кл., «Занимательная лингвистика» -6-ые классы, «Человек и закон» - 8-10 кл., «Школа здоровья»- 5-6-ые классы. «»Родной край» - 6-9 классы

Кружки внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направлены на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Они ориентированы на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, их художественных способностей и служат средством организации свободного времени; формируют процесс творческого самовыражения и общения детей. Занятия проходят в разнообразных формах, участие и подготовка праздников, презентаций, конкурсов и др.

### **2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии: в музей, картинную галерею, на предприятие, природу и др.
- литературные, исторические, экологические (заочные походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

## 2.2.6. Предметно-пространственная среда

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- изображение карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических,
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- звуковое пространство в школе – работа аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России: школьный историко-краеведческий музей «Память»;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;
- благоустройство, озеленение пришкольной территории: экологические субботники, трудовые десанты «Красота спасет мир», «Чистый двор», «Сохраним природу Ставрополя», доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;
- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, поделки, листовки, буклеты и др.).

### **2.2.7. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ СОШ №1 осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Управляющий совет;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса- реализация родительских лекторий;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- разъяснительная работа при активном участии Уполномоченного по правам ребенка, социального педагога, педагога-психолога, инспектора ОДН, советника директора по воспитательной работе;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

### **2.2.8. Самоуправление Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор (педагог – организатор) развития ученического самоуправления.

Школьное самоуправление в МБОУ СОШ №1 осуществляется следующим образом. На уровне школы:

- через самоуправление детской общественной организации «Активист»;
- через деятельность выборного Совета обучающихся – Совета Активистов, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих отделов по направлениям деятельности, иницилирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Актив класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 5 по 11 класс в деятельность школьного самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.
- Школьное самоуправление школы является организаторами всех общешкольных дел. В работу органов школьного самоуправления вовлекаются и ребята, состоящие на профилактическом учёте, подростки, требующие повышенного социально-педагогического внимания.
- Ежемесячно проводятся тематические линейки, выпускаются стенгазеты, проводятся рейды: «Моя книга», «Чистый класс», «Школьная форма», «В школу без опозданий». Результаты рейдов размещаются на информационном панно.
- ВКонтakte - <https://vk.com/firstschool2017>
- Instagram <https://www.instagram.com/p/CLCflnMpYH-/>
- Президента УСУ: <https://vk.com/sofiabakaushina>
- а также собственного канала Youtube <https://www.youtube.com/channel/UCIzKliH3UxdWbueTAmmg> с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, деятельности первичной организации школы в РДШ, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

## 2.2.9 Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности по плану социального педагога, Уполномоченного по правам ребёнка, педагога-психолога, советника директора по воспитательной работе, классных руководителей, руководителей детских объединений, кружков, спортивных секции, по планам безопасности жизнедеятельности школы. Классные руководители работают в тесном взаимодействии с социальным педагогом, педагогом-психологом, Уполномоченным по правам ребёнка по различным направлениям: воспитательной, организационной, профилактической, консультативной и методической помощи:

Социальный педагог проводит мероприятия по определению социального состава класса, составлению социального паспорта по классам. В состав социального паспорта включаются следующие категории учащихся: малообеспеченные семьи, неполные семьи, полные семьи, опекаемые и приемные семьи, неблагополучные семьи (на ВШУ, ОДН, КДН), дети – сироты.

Оформляются документы:

- банк данных детей-инвалидов;
- банк данных детей, состоящих на всех видах учета;
- банк данных семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации;
- сбор информации и документации по организации горячего питания в школьной столовой.

По выявлению неблагополучных семей проводится отдельная работа с классными руководителями: индивидуальные беседы, консультации по работе с такими семьями, составляются акты посещения; мероприятия по предупреждению противоправных действий несовершеннолетними и профилактики рискованных поведений подростков;

в рамках реализации плана работы по обеспечению информационной безопасности :

- Вводный инструктаж на начало уч.года с обучающимися;
  - Минутки безопасности ежедневно;
  - Мероприятия по информационной безопасности (по планам кл. руководителей);
  - Заседание МО классных руководителей 5-11 кл.
  - Участие во Всероссийской добровольной просветительской интернет – акции «Безопасность детей в сети Интернет»
- Заседания Совета профилактики.

На заседаниях Совета профилактики, которые проводятся 1 раз в месяц, регулярно заслушиваются вопросы поведения и успеваемости «трудных» подростков и другие вопросы.

Совместные мероприятия школы и ОДН ОУУП и ПДН Отдела МВД России по Шпаковскому округу по профилактике правонарушений среди обучающихся школы с использованием разных форм: работа со старшим инспектором ОДН Шерстобит Е.В. профилактические дни, индивидуальные беседы с подростками, оказавшимися в сложной жизненной ситуации.

Реализация совместной работы с отделением профилактики безнадзорности несовершеннолетних (работа Отдела МВД России по Шпаковскому району, по профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних на 2020-21 учебный год, совместно с инспектором по БДД ОГИБДД - ст. лейтенантом полиции Спиваковым В.В, капитаном полиции Ушкал Д.А.

- сверка базы данных детей, находящихся в социально опасном положении, состоящих на учете;
- обследование жилищно-бытовых условий семей по запросам;
- патронаж семей, состоящих на учете;
- организация отдыха детей и подростков в каникулярное время
- рейды в семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, семьи, обучающиеся, которые состоят на профилактическом учете с целью проверки условий их занятости во внеурочное время. Один раз в месяц по графику проводятся рейды по г. Михайловску (в места массового скопления молодежи - центр, общественные места) - проверка после 22.00 часов.

Педагог-психолог проводит следующие мероприятия:

- коррекционная работа с обучающимся «группы риска» силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.) (мероприятия по плану педагога-психолога);
- беседы «Правонарушение. Преступление и подросток», «Уголовная ответственность несовершеннолетних»;
- анкетирование учащихся: «Здоровый образ жизни», «Психоэмоциональное состояние детей в семейной ситуации»;

Разрабатываются и реализуются в школе профилактические программы, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организуются межведомственное взаимодействие: социально-реабилитационная программа с детьми «группы риска», план совместных мероприятий по профилактике правонарушений МБОУ СОШ №1 и ОДН ОУУП и ПДН отдела МВД России по Шпаковскому ГО, план, программа педагога-психолога.

Обучающиеся вовлекаются в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культуры, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная

безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.): план мероприятий по противодействию идеологии терроризма и экстремизма, план мероприятий по профилактике противодействия распространения криминальной субкультуры (АУЕ) в среде обучающихся МКОУ СОШ №1, план мероприятий по обеспечению информационной безопасности обучающихся, план по антитеррористической безопасности, план по безопасности жизнедеятельности обучающихся, план по профилактике и предупреждению детского суицида...

Работа по профилактике и безопасности предусматривает также:

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

#### **2.2.10. Социальное партнерство**

При реализации Программы воспитания школа сотрудничает и взаимодействует с рядом организаций:

- МБУ ДО «Пост №1»;
- детско-юношеской спортивной школой;
- Детской библиотекой;
- Отделом МВД России по Шпаковскому округу;
- Филиал «Центра для одаренных детей «Поиск»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, внешкольных



мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д.
- направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### 2.2.11. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- участие во всероссийском проекте «Билет в будущее»: тестирование по профориентации «Всероссийская профдиагностика-2021», классные часы «Урок профессионализма», практические занятия, проекты («Билет в будущее», региональный проект «Успех каждого ребёнка в Ставропольском крае», «Проектория»...);
- обучение в рамках элективного курса в 9 классе «Познай себя»;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий в г. Михайловске, г. Ставрополь, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах: Ставропольский государственный аграрный университет, Ставропольский государственный медицинский университет, Северо-Кавказский Федеральный университет; СУЗы г. Михайловска;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Открытый урок», созданных в сети интернет на платформах «За собой», «Проектория», «Билет в будущее»: просмотр лекций, решение учебно- тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- участие в краевом конкурсе УПБ и ТОШ;

- участие в акции «Моё будущее»;
- индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

## **Раздел III. Организация воспитательной деятельности**

### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

### **3.2 Особенности организации воспитательной деятельности**

МБОУ СОШ №1 г. Михайловска (далее - школа) - это городская школа, находящаяся в центре г. Михайловска рядом с культурными и научными центрами, спортивной школой и музыкальной школой. Данные факторы вносят особенности в воспитательный процесс.

МБОУ СОШ №1 - это современное учреждение, где созданы хорошие условия для реализации обучающимися их интеллектуальных, творческих и спортивных способностей. Так, воспитанники вокальной студии «Вдохновение» являются победителями международных, краевых и районных вокальных конкурсов. Театральная студия является призером краевых и районных конкурсов. Юнармейский отряд «Факел» - один из лучших в Шпаковском муниципальном округе, руководитель отряда Беденков В.Г. - является победителем краевого конкурса «Лучший учитель основ безопасности жизнедеятельности» Имена активистов школы известны далеко за пределами Ставропольского края. Вступая во взрослую жизнь, юные лидеры не только готовы к деловым контактам, но и уверенно себя чувствуют в сфере управления. В настоящее время президент школы Бакаушина София. Экс-президент Тараненко Нина является победителем краевых конкурсов «Лидер XXI века», «Доброволец». Команда ученического самоуправления получила высшую награду районного конкурса «Команда Шпаковского района - 2019» и «Команда Шпаковского округа-2021» в номинации «Ученическое самоуправление года» В образовательном

процессе огромное внимание уделяется спортивной подготовке обучающихся. Школа оснащена необходимым спортивным оборудованием и инвентарем. Созданы отличные условия для занятий физической культурой и спортом в рамках урочной и внеурочной деятельности. Под руководством учителей физической культуры, Брыкалова В.Г. и Брыкаловой Н.Н., обучающиеся школы занимают лидирующие позиции в спорте в Шпаковском муниципальном районе. За 80 лет из стен было выпущено более 8 000 выпускников. Мы гордимся выпускниками школы - докторами, кандидатами наук, заслуженными врачами, учителями, строителями, экономистами, геологами, тружениками сельского хозяйства, выдающимися работниками культуры и искусства. Сегодня весь коллектив старается идти в ногу со временем. Главную задачу, которую видит перед собой руководство и весь педагогический коллектив школы, можно сформулировать следующим образом: «Совершенствование качества образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС)».

Исходя из вышеизложенного, можно сказать, что педагоги школы работают для того, чтобы из стен школы вышли не просто образованные юноши и девушки, а гармонично развитые личности. Школа 2 по-прежнему чтит традиции и дорожит диалогом поколений, в основе которого - единство учеников, педагогов, родителей и выпускников. Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников: - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе; - ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов; - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; - организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей; - системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ №1 являются следующие: ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов; - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников; - создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора); - ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; - явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

### **Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

МБОУ СОШ №1 г.Михайловска является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2020 года составляет 1121 обучающийся. численность педагогического коллектива - 74 человек. Обучение ведётся с 5 по 11 класс по двум уровням образования: основное общее образование, среднее общее образование

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ №1 являются:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников, является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, спортивных секций, детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично - развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2. Цель и задачи воспитания

Цель воспитания в МБОУ СОШ №1 – целенаправленное влияние на развитие потребности и способности личности к саморазвитию, самореализации, создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и самореализации на основе индивидуального подхода, организации КТД во внеурочной деятельности в рамках воспитательной системы школы. Сотрудничество, партнерские отношения педагогов и детей являются важным фактором успеха в достижении цели.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась по направлениям воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. При планировании ключевого дела в МБОУ СОШ №1 предусматривается участие в их подготовке и проведении всех классных коллективов и школьных объединений. Такие дела проводятся в течение многих лет и некоторые из них приобрели традиционный характер: Уроки Знаний, акции «Георгиевская ленточка», «Сохраним природу Ставрополья», «Чистый школьный двор», «Зеленая школы России», «Каждой пичужке - кормушку», операции «Обелиск», «Забота», «Спешите делать добро», мероприятия ко Дню пожилого человека, ко Дню матери «Мы славим женщину-мать», конкурс «Лига ораторов», викторина «Знаешь ли ты свой район», час общения «Мой край», литературный конкурс «Живая классика»; фестивали творчества, «Танцевальный калейдоскоп», «Алло, мы ищем таланты».

В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные, совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума «Стоявшим насмерть во имя жизни», «Здоровым быть - здорово», «Сотвори красоту», «Полынная горечь правды»...

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы: мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества, Дню Великой Победы, литературно – музыкальная композиция «Мы помним! Мы гордимся!», акции «Бессмертный полк», «Знамя Победы», автопробег «Эх, путь-дорожка фронтовая!», новогодние праздники, День Здоровья
- церемонии награждения (по итогам года) на торжественной линейке, посвящённой Последнему звонку «Окончен школьный роман» школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, присуждается премия «Ученик года» и «Класс года» Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами, воспитанниками, общественностью, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; На индивидуальном уровне:
- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы, в том числе детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

В условиях коронавирусной пандемии многие школьные мероприятия проводились дистанционно. Результаты проведенных дел отражались в социальных сетях.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель проводил следующие мероприятия: работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями сплочение коллектива класса через: игры и тренинги, организуемые классными руководителями, социальным педагогом,

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным педагогом- психологом, социальным

- педагогом, руководителями детских объединений, кружков, спортивных секций;
- обучение детей с ОВЗ через индивидуальные занятия по адаптированным программам обучения при психолого-педагогическом сопровождении ребенка в процессе обучения и социализации;
  - участие детей с ОВЗ и детей инвалидов в конкурсах социальных роликов «Осторожно, мошенники!», «Зазеркалье», в фестивале художественного творчества.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися (работа школьной службы примирения под руководством Уполномоченного по правам ребёнка при разрешении конфликтных ситуаций, Совета профилактики);

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

В 2020 - 2021 году проведены 3 общешкольных собрания по темам: дистанционное собрание «Успешный ребенок: союз семьи и школы» в рамках которого рассматривались следующие вопросы:

- Обеспечение безопасности детей – забота общая
- Современная профориентация. Проект «Билет в будущее»-траектория к успеху
- Подготовка учащихся 9-х классов к ГИА
- Итоговое сочинение как допуск к государственной итоговой аттестации 11 класса «Подготовка учащихся 9 и 11 классов к ГИА»

Периодичность классных собраний – 1 раз в четверть. Классные собрания проводятся регулярно в четверти. Количественные показатели в 2020 году - 76/1,6 собрания на класс, в 2021 году - 58/1,2 на класс.

Наблюдается незначительное понижение количественных результатов, что является следствием введения ограничений в условиях пандемии.

Другие формы работы: индивидуальные консультации с классным руководителем, социальным педагогом, психологом, администрацией школы, учителем – предметником. Новая форма работы – родительский университет, фестиваль песни с обязательным условием участия родителей (1 раз в год), совместные акции и мероприятия.

Формы информационной работы с родителями: стенды, сайт школы, электронный журнал, система 1С:Образование 5. Школа. Привлечение родителей к жизни школы, формирование активной педагогической позиции родителей, повышение воспитательного потенциала семьи наиболее эффективно проходит в процессе работы родительского комитета, Управляющего совета, который состоялся 26 марта 2021 года. При этом родительский комитет действует в каждом классе, члены комитета оказывают помощь классным руководителям в организационных вопросах.

В школе работает Управляющий Совет председателем которого является Чеканенко И.В. с целью содействия в работе педагогического коллектива школы по совершенствованию образовательно-воспитательного процесса; оказания помощи

учреждению в проведении оздоровительных и развивающих мероприятий; содействию в укреплении материально-технической базы школы.

Кадровый состав, уровень квалификации участников воспитательной деятельности

Воспитательную деятельность в МБОУ СОШ №1 осуществляют 54 педагогических работника (41 классный руководитель, 2 педагогов социально-психологической службы, 3 преподавателя физической культуры) и заместители директоров по УВР – 4.

Созданы условия для оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся:

Важное место в развитии системы воспитательной работы МБОУ СОШ № 1 занимает методическая работа с учителями.

В течение всего учебного года осуществлялись собеседование и индивидуальное консультирование классных руководителей по методическим запросам.

Координационным центром деятельности классных руководителей является методическое объединение. В МБОУ СОШ № 1 действует одно методическое объединение классных руководителей по параллелям классов.

Цель МО классных руководителей: совершенствование форм и методов воспитания в школе через повышение мастерства классного руководителя.

В 2020-2021 г.г. были проведены методические совещания классных руководителей и заседания ШМО по темам: «Внеурочная деятельность в структуре воспитательной работы. Организация профилактической работы (ДДТТ, пожарная безопасность, зависимости)», «Программа воспитания: новые возможности и возможные риски», «Воспитание в школе. Готовимся к обновлению» [http://1school26.ucoz.ru/2020-2021/vospitanie/zasedanie\\_mo\\_klassnykh\\_rukovoditelej.pdf](http://1school26.ucoz.ru/2020-2021/vospitanie/zasedanie_mo_klassnykh_rukovoditelej.pdf), «Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной работы», «Психологические границы ребенка или как создать комфортную обстановку в классе. Роль классного руководителя при разрешении конфликтной ситуации».

В рамках работы рабочей группы в WhatsApp размещались на сайте информационные блоки «Профилактика распространения криминальных субкультур в школьном сообществе», «Введение ДО и режима самоизоляции. Особенности работы с классным коллективом», «Причины травматизма детей. Методы профилактики».

В начале 2020-2021 учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки по определённым статусным категориям. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями (законными представителями), обучающимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

На основании этого был определен следующий круг семей и обучающихся школы для организации индивидуальной профилактической работы:

<b>Статистика</b>	<b>на сентябрь, учебного 2020-2021гг.</b>
Общее количество обучающихся: из них по данным социальных паспортов классов:	1103
детей из неполных семей	97
детей из многодетных семей	184
детей из малообеспеченных семей	31
опекаемые	18 из них 2 сирот
дети – инвалиды	9
Дети с ОВЗ	14
семей на учете в ОДН	0
несовершеннолетних на учете в ОДН	3
несовершеннолетних на ВШУ	18
<b>Статистика</b>	<b>на декабрь, учебного 2020-2021гг.</b>
Общее количество обучающихся: из них по данным социальных паспортов классов:	1099
детей из неполных семей	144
детей из многодетных семей	484
детей из малообеспеченных семей	41
опекаемые	18 из них 2 сирот
дети – инвалиды	10
Дети с ОВЗ	14
семей на учете в ОДН	0
несовершеннолетних на учете в ОДН	3
несовершеннолетних на ВШУ	18
<b>Статистика</b>	<b>на апрель, учебного 2020-2021гг.</b>
Общее количество обучающихся: из них по данным социальных паспортов классов:	1099
детей из неполных семей	148



детей из многодетных семей	464
детей из малообеспеченных семей	21
опекаемые	18 из них 2 сирот
дети – инвалиды	11
Дети с ОВЗ	17
семей на учете в ОДН	1
несовершеннолетних на учете в ОДН	2
несовершеннолетних на ВШУ	34
<b>Статистика</b>	<b>на конец учебного 2020-2021гг.</b>
Общее количество обучающихся:	1098
из них по данным социальных паспортов классов:	
детей из неполных семей	144
детей из многодетных семей	461
детей из малообеспеченных семей	12
опекаемые	18 из них 2 сирот
дети – инвалиды	11
Дети с ОВЗ	17
семей на учете в ОДН	1
несовершеннолетних на учете в ОДН	0
несовершеннолетних на ВШУ	23

В течение учебного 2020-2021 года осуществлялся контроль посещаемости обучающихся учебных занятий, выяснялись причины их отсутствия или опоздания. Пропускающим уроки по уважительной причине являлся Самарский Александр, обучающийся 9Е класса. В феврале 2021 года были приглашены на Совет профилактики, в кабинет завуча, директора родитель (законный представитель) был уведомлен о невыполнении в полном объеме родительских обязанностей, на исправление была дана 1 неделя. После истечения срока ситуация была исправлена обучающимся и родителем (законным представителем).

Социальным педагогом, членами Совета профилактики, администрацией школы совместно и инспектором по ОДН проводилась большая профилактическая работа: рейды в семьи, беседы с обучающимися и родителями, консультации, встречи, классные и общешкольные родительские собрания, сбор материалов для КДН и ОДН.

Профилактическая работа по предупреждению безнадзорности, преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних в школе ведётся согласно Закону РФ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», федеральному закону от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 03.12.2011) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.09.2012), закону «Об образовании в РФ» № 273, Конвенции о правах ребёнка, на основании локальных актов ОУ.

Основной целью организации этой работы является взаимодействие со структурами профилактики в решении проблем несовершеннолетних, обеспечение целенаправленного педагогического, психологического, правового влияния на поведение и деятельность обучающихся.

На основании приказа от 09.06.2020г. №258/1-ОД, Отдела образования Администрации Шпаковского муниципального района Ставропольского края, об утверждении плана мероприятий межведомственной профилактической операции «Подросток-2020» с 01 июня по 15 октября 2020 года в целях повышения эффективности действий органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. 15.07.2020г. приказ №181/01-10 в МБОУ СОШ №1 г. Михайловска, о проведении профилактической операции «Подросток-2020», составлен план «О проведении межведомственной профилактической операции «Подросток 2020», цель которого предупреждение, выявление и устранение причин безнадзорности, и правонарушений несовершеннолетних, оказания практической помощи детям и подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, защиты их прав и законных интересов, период с 01 июня по 15 октября 2020г.

Были посещены семьи обучающихся, совместно со старшим инспектором УУП и ДН ОМВД России по Шпаковскому району Шерстобит Е.В., составлены АКТы жилищно-бытовых условий, проведены индивидуальные профилактические беседы с несовершеннолетними, родителям (законным представителям) даны рекомендации о неуклонении и выполнении родительских обязанностей в полном объеме. На основании статьи 13 «Семейного кодекса РФ» за злостное нарушение обязанностей по воспитанию ребенка, а со стороны ребенка - полное неповиновение и самовольность, администрация школы поставила в известность, что данные будут предоставлены в комиссию по делам несовершеннолетних и органы опеки и попечительства, при повторном нарушении.

Обучающиеся МБОУ СОШ № 1 приняли участие в операции «Дорога» в режиме онлайн, мероприятие было посвящено формированию у несовершеннолетней культуры безопасного поведения на дорогах и улицах, при дворовых участках. Родителям (законным представителям) были даны рекомендации с использованием информационно-технических средств на тему: «О сохранение жизни и здоровья детей в период летних каникул», также родителям (законным представителям) были даны инструкции в онлайн режиме.

Классные руководители оказывали содействие по выявлению родителей, злостно уклоняющихся от обязанностей по воспитанию детей, выявление безнадзорных. Занимающихся бродяжничеством, установлению причин пребывания несовершеннолетних в трудной жизненной ситуации. Составлены протоколы беседы с родителями (законными представителями), а также индивидуальные профилактические беседы с несовершеннолетними.

В рамках антинаркотической направленности и популяризации здорового образа жизни, проведены мероприятия, посвященные Международному дню борьбы с наркоманией:

- Онлайн рубрика "Жизнь-это здорово" "Вдохновение жизни от учеников первой";
- Онлайн-конкурс "Молодежный кВАРТАл".
- Также к Международному дню борьбы с наркоманией в социальных группах представили цикл видеороликов "Два пути". Сеть видеороликов от Владимира Кима «Я вижу», «Вера», «Ключ», «Обещание». Онлайн конкурс плакатов «Мы против».

На основании решения антинаркотической комиссии в Ставропольском крае от 25 марта 2020 года № 49, организована работа по размещению на регулярной основе в социальной сети, материалов о вреде наркотических средств, роликов социальной рекламы, публикаций, направленных на противодействие распространению наркотических средств, а именно:

- школьная группа в ВКонтакте подписана на автономную некоммерческую организацию медийной безопасности «Социальное КИНО», ссылка <http://vk.com/socialoekino>.

Школьное самоуправление в МКОУ «СОШ № 13» осуществляется следующим образом:

Ученическим самоуправлением представляет школьная общественная организация «Активист». Все министерства работали в полном объеме. Бакаушина София - действующий президент школы.

Целью ОУС является представительство ученичества на уровне Управляющего совета школы, развитие самостоятельности учащихся в плане осуществления программ по внеурочной деятельности, помощь в реализации интересов и подготовка к работе в студенческих объединениях.

В этом 2021 году в команду вожатых 5-х классов были набраны учащиеся параллели 7-х классов, которые показали себя не менее ответственно при выполнении поручений, чем учащиеся старших классов (Панфилова М., Турская М.).

Посещаемость группы нашей школы в социальной сети «ВКонтакте» возросла на 40% в 2020 году -1975 подписчиков.

Группа школы в социальной сети «ВКонтакте» призвана освещать мероприятия различного масштаба, которые проводятся в нашей школе, а также оповещать учащихся о собраниях.

За 2020 и 2021 г.г. Министерствами совместно с администрацией школы были подготовлены и проведены следующие мероприятия:

- Посвящение в пятиклассники -данное мероприятие носило несколько иной формат из-за профилактических мероприятий связанных с ограничением массовых мероприятий. Участие принимали учащиеся пятых классов. Ребятам была организована программа где они познакомились с традициями и историей МБОУ СОШ №1. «Посвящение в пятиклассники», подготовленное для учащихся 5-х классов, с целью облегчить период адаптации ребят к новой для них школе. Мероприятие прошло успешно и вызвало положительные эмоции у его участников.
- 12 декабря прошло долгожданное мероприятие года - «Мисс и Мистер Шпаковского района», где самые яркие, талантливые, лучшие ребята отстаивали честь своих

школ! Все было на высшем уровне и мероприятие и группа поддержки, и работа волонтеров, помогавших не запутаться при рассадке (задействованы ученики нашей школы). Ну и долгий труд и поддержка наших ребят не заставили себя ждать! Ученики нашей школы взяли номинацию «Мисс Михайловск» и «Мисс зрительских симпатий» - Магдесян Тамара, «Мистер Шпаковский район» и «Мистер зрительских симпатий» - Троицкий Артемий, «Мистер зрительских симпатий» Михаил Козлов!

- В марте в нашей школе проходит традиционный концерт, посвященный приближающемуся празднику — Международному Женскому дню прошел в уже привычном онлайн формате! Самые яркие и талантливые ученики поздравляли своими номерами любимых дам нашей большой дружной семьи!
- Были проведены акции на День Толерантности, День Матери, «Добрые сердца», «Покорми птиц зимой». Активисты, во главе с психологом, украсили стену в школе различными картинками.
- «Веселые старты», соревнования по волейболу, пионерболу и баскетболу. Для учащихся 5-7 классов были проведены «Веселые старты». Ребята показали себя активными и спортивными.
- Всемирный день борьбы со СПИДом. Всемирный день борьбы со СПИДом, как известно, отмечается ежегодно 1 декабря. День этот не проходит мимо школьных стен, отражаясь в акциях и внеклассных мероприятиях, с целью которых является профилактика этого страшного заболевания.
- Уроки мужества, посвященные Дню Неизвестного Солдата. Участвовали 5-11 классы. Это новая важная дата, установленная недавно Указом Президента РФ для увековечения памяти, воинской доблести и бессмертного подвига наших воинов. Цель мероприятия «Неизвестный солдат» рассказать детям о бессмертном подвиге советских людей.
- Министерство СМ и Печати специализируется на выпуске в школьных социальных группах
- За отчетный период Министерством Патриотки и Милосердия была осуществлена помощь в проведении акции, направленной на поддержку малоимущих слоёв населения. Для того, чтобы улучшить результаты данной акции, как и направления поддержки нуждающихся в общем, следует проводить интерактивные беседы с классными коллективами, направленными на воспитание сочувствия и желания помощи тем, кто в этом особо нуждается.
- Министерством по Физической культуре и Спорту ОУС, совместно с преподавателями физической культуры СОШ №1 - Брыкаловой Н.Н., Назаровой Ю.И., были проведены соревнования по волейболу и Веселые старты для учащихся 5-7 классов.
- Министерство Экологии и Труда осуществляло контроль и оповещение об уборках прилегающей к СОШ №1 территории, которые проводятся каждую пятницу каждой недели, но не в снежный зимний период, а также в виду наличия неблагоприятной погоды, проводило акции и конкурсы.
- Министром по Вожатскому движению Повериной А., совместно с Президентом ОУС СОШ №1, был произведен набор вожатых для осуществления шефства над параллелью 5-х классов, дабы облегчить ребятам адаптационный период в новых для них условиях.

На протяжении всего полугодия проводился мониторинг эффективности вожатых, по средствам опроса детей и классных руководителей. Также, вожатые, самостоятельно или же совместно с классными руководителями проводили интерактивные беседы/часы общения, на различные темы, соответствующие календарному планированию мероприятий в СОШ №1. И в соответствии со своей прямой вспомогательной функцией учащимся 5-х

классов, вожатые осуществляли помощь в подготовке к различным мероприятиям, таким как: «Осенний балл», «Веселые старты».

Участие учащихся в конкурсах разных уровней.

Конкурс	Наименование	ФИО участников	Победитель Призер
Всероссийский онлайн фестиваль	«Спасибо за Победу»	Романовская В. Левченко В.	Победитель Победитель
Всероссийская акция	«Окна Победы»	834 обучающихся	Участники
Региональный конкурс	Живая классика	Безлепкина Д. Мирошниченко И.	Победитель Победитель
Муниципальный конкурс сочинений	Без срока давности	Костина София	Победитель
Муниципальный конкурс	«Мисс и Мистер Шпаковский район»	Троицкий А. Магдесян Т.	Победитель Победитель
Районный конкурс	«Зарница»	Луньков В. Авдеева К. Лукошкина Е. Мусенко А. Самусенко В. Адаменко А. Дерябин Н. Семенов Р. Лемешко Е.	Призёры
Муниципальный этап конкурс	«Отечество»	Мусенко А. Подкопаев И Наливайко Л	Победитель Призёр Призёр
Муниципальный конкурс социальных проектов	«Молодёжная среда – территория без экстремизма»	Бакаушина С. Деренская В.	Победитель Победитель
Муниципальный этап конкурс	Солдатский конверт	Цокало Е.	Призёр
Краевой конкур	Перезагрузка 2020	Мазанюк А.	Победитель
Муниципальный этап конкурс	Лига ораторов	Ветчинникова О. Мишустина С. Панкратов Г.	Призёр
Муниципальный этап конкурс	Базовые национальные ценности	Волохова Е.	Победитель
Муниципальный этап конкурс	Лидер 2021	Бакаушина С.	Призёр
Районные соревнования	Баскетбол	Семенов А Гнилицкий А. Девяткин Н. Троицкий А.	Победители

		Козлов М. Пыльцов А. Малахов И. Ковров Ю.	
Общероссийская акция	«Спасибо»	Кушнарёва В. Клименко Д.	Участники
Районные соревнования	Баскетбол	Ханыковы А. Гончаренко В. Желябовская А. Умнова М. Деренская В. Осипова М. Тарасова А. Сидорова А. Обласова О. Топалова Д.	Призёры
Районные соревнования	ГТО	Авдеева К. Гринева А. Куценко А. Ламская К. Янова М. Тишина Я. Новиков И. Семенов А. Козлов М. Мошков И.	Призёры
Общешкольная Акция	«Наш город читает»	93 обучающихся 5-х классов	Участники
Межрегиональный форум школьников Северо-Кавказского федерального округа	«СтартМашук»	Бакаушина С. Безлепкина Д. Турская М.	Участники
Общешкольная Акция	«Портрет в весенних тонах»	74	Участники
Всероссийская акция	«Добрая суббота»	278	Участники
Всероссийская акция	Диктанте по общественному здоровью	127	Участники
Общешкольный онлайн конкурс	«Визитка- 5-х»	117	Участники
Международная акции	«Тест по истории Великой Отечественной войны».	114	Участники

Международная просветительская акция	Географический диктант	30	Участники
Международная просветительская акция	Большой этнографический диктант	234	Участники
Конкурс	«Большая перемена»	56	Участники Макеева Л. - полуфиналистка
Районный конкурс	«Лучшая команда ученического самоуправления»	5	Победители Деренская В. Бакаушина С. Кушнарёва В. Ветчинникова О. Безлепкина Д.

Работа по профориентации осуществлялась (Бирюкова С.В.) через:

- участие во всероссийском проекте «Билет в будущее»: тестирование по профориентации
- классные часы «Урок профессионализма», практические занятия, проекты («Билет в будущее», региональный проект «Успех каждого ребёнка в Ставропольском крае», «Проектория»);
- обучение в рамках элективного курса в 9 классе «Профессиональное самоопределение»;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- посещение профориентационных выставок (дистанционно), дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах: Ставропольский государственный аграрный университет, Ставропольский государственный медицинский университет, Северо-Кавказский Федеральный университет;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Открытый урок», созданных в сети интернет на платформах «За собой», «Проектория», «Билет в будущее»: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- участие в краевом конкурсе учебно-производственных бригад и трудовых объединений школьников «Изучение, разведение, симментальской породы коров», «Сотвори красоту»)

По результатам анализа реализации Программы воспитания за 2020-2021 год выявлены следующие проблемы, которые необходимо решить в новом 2021-2022 году:

- 1) Совершенствовать педагогическое мастерство молодых педагогов, повышение их уровня профессиональной компетентности.
- 2) Улучшить работу, направленную на координацию совместных усилий всех участников образовательного процесса – обучающихся, классных руководителей, учителей-предметников, социального педагога, педагога-психолога, Уполномоченного по правам ребёнка.
- 3) Совершенствовать работу с родителями по правовому воспитанию детей.
- 4) Активизировать работу органов ученического самоуправления, больше внимания уделять подготовке обучающихся среднего звена для соуправления школьными мероприятиями.
- 5) Организовать системную работу по посещению обучающимися предприятий и учебных заведений с целью дальнейшего самоопределения.
- 6) Больше внимания уделять работе с одарёнными детьми в начальном звене во внеурочное время.

Проект решения выявленных проблем в результате реализации Программы воспитания за 2020- 2021 год

В новом учебном году необходимо:

- продумать взаимопосещение уроков, классных часов учителями-предметниками, результативно работающими над проблемами воспитания учащихся.
- практиковать использование информационных технологий в организации внеурочной деятельности учащихся.
- предусмотреть проведение методической недели классных руководителей (недели творчества), как результат деятельности классов и классных руководителей в учебном году.
- оказывать всемерную помощь в совершенствовании педагогического мастерства классных руководителей, повышение уровня профессиональной компетентности.
- продолжить работу по профилактике правонарушений с детьми через беседы, консультации, посещения семей.
- привлекать родителей к моральной ответственности через школьный Совет профилактики, комиссию по делам несовершеннолетних

### **3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Кадровое обеспечение воспитательного процесса: директор образовательного учреждения, заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитательной работе, социальный педагог, Уполномоченный по правам ребенка, педагог-психолог, педагог-организатор, классные руководители, руководители кружков, детских объединений, спортивных секции...



### **3.5. Нормативно-методическое обеспечение**

Педагогический коллектив школы в своей работе руководствуется Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Планом мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах, федеральным государственным образовательным стандартом начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС), Федеральным законом от 24.06.1999 года №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, Уставом школы, учебным планом, Программой воспитания, нормативными документами Федерального, краевого и муниципального уровня, документами по организации воспитательного процесса в школе, должностными инструкциями для заместителя директора по воспитательной работе, классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога, педагога- организатора, советника по воспитательной работе, Уполномоченного по правам ребёнка, руководителей кружков, детских объединений, спортивных секции, положений по проведению мероприятий в школе и др.

### **3.6 Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

*В школе обучаются 13 детей с ОВЗ в 5-11 классах. Обучаются они по адаптированной общей образовательной программе.*

На уровне воспитывающей среды во всех локальных документах строится деятельность, максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

### **3.7. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции